

附件

我国公共卫生与预防医学继续教育工作现状调研与需求评估工作任务大纲

一、工作背景与意义

当前，我国高度重视公共卫生和预防医学人才队伍建设，出台了多项激励机制和政策文件，但有关继续教育的现状调研和需求评估明显不足。目前缺乏系统性、代表性和分层分级的继续教育开展情况数据，难以精准把握各层级、各专业、各类人群的实际需求与存在的问题。这导致继续教育规划与实际脱节，部分地区、部分岗位存在继续教育资源配置不均衡、内容与需求不匹配等问题。随着公共卫生形势的演变，持续完善分层分级的继续教育管理与服务机制已成为提升我国公共卫生服务能力的必由之路。

要实现这些目标，必须依托科学、全面的现状调研与需求评估工作，深入了解各层级、各岗位的实际需求和存在的问题。只有这样，才能有的放矢地制定更加精准化、个性化、实用性的继续教育项目，优化培训资源配置，提升继续教育的针对性与实效性。

为此，中华预防医学会筹集 35 万元经费，开展“我国公共卫生与预防医学继续教育工作现状调研与需求评估”，

为“健康中国”建设、现代化疾病预防控制体系建设和守护人民群众健康提供坚实的人才保障和智力支撑。

二、工作目标

（一）全面摸清我国公共卫生与预防医学继续教育的现状。通过系统调研，全面了解国家、省、市、县等不同层级的公共卫生与预防医学继续教育的开展情况，包括政策落实、资源配置、课程设置、培训方式、师资力量、考核评价等方面的情况。

（二）分析不同地区、不同层级、不同专业的继续教育需求。深入调查不同地区（东部、中部、西部）、不同层级（国家、省、市、县、基层）和不同专业继续教育的实际需求，识别各类人群的培训需求特点。

（三）为健全分层、分级、分类的继续教育体系提出改进建议。基于调研和评估结果，提出针对不同地区、不同层级、不同类型、不同岗位的继续教育体系建设建议，包括课程设置、培训方式、资源配置、考核评价，顶层统筹设计等方面的改进方案。

三、工作内容和方法

（一）现状调研。

1.政策梳理。系统汇总梳理近五年来国家及各省市地方关于公共卫生与预防医学继续教育的相关政策、制度文件及指导性意见，分析政策导向、重点举措与实际落实情况，明

确政策环境与发展趋势。利用政策数据库和官方发布渠道，确保政策梳理的全面性和准确性。

2.机构调研。有针对性地调研不同层级、不同类型（如国家/省/市/县/乡/村）的疾病预防控制中心、综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、村卫生室及医学高等院校等机构，收集有关继续教育的组织管理、资源配置、开展模式与实际效果等方面的第一手资料。通过实地考察和数据收集，分析机构间的差异及提升空间。

3.项目分析。选取具有代表性的继续教育项目案例，深入剖析其课程设计（内容、结构）、课程领域（覆盖方向）、面向人群（岗位、级别）、继续教育方式（线上、线下、混合、临床实践等）、继续教育实际效果评估（学习成果、岗位胜任度提升）、存在问题与实际需求等。归纳总结各类项目的主要模式、成功经验及可复制推广的做法，并准备具体案例分析报告。

4.对象覆盖。调研对象涵盖公共卫生与预防医学相关从业群体，包括但不限于：管理人员、专业技术人员、基层卫生工作者、以及辅助与支持人员，确保对不同层级、不同岗位群体的需求进行全面覆盖与深入分析。

（二）需求评估.

1.问卷调查。针对不同层级（如国家、省、市、县、基层）、不同岗位（如管理人员、专业技术人员、基层卫生工

作者等)设计专项问卷,涵盖继续教育内容、形式、频次、考核、资源等方面的实际需求与意见建议。确保样本具有代表性与多样性,并通过分层抽样确保数据的全面性。

2.访谈座谈。组织多轮访谈和座谈,邀请政策制定者、管理者、行业专家及一线公共卫生与预防医学人员参与,深入了解继续教育在实际工作中面临的难点、需求、期望以及个性化建议,获取丰富的第一手定性数据。访谈提纲需涵盖继续教育的现状、问题、需求、改进建议等方面。

3.德尔菲法。采用德尔菲法组织有丰富经验的专家及实际继续教育项目的负责人,通过多轮意见征集和反馈,凝练对分层分级继续教育课程开发、实施模式、评价标准等方面的意见和建议,形成专家共识,提高研究结论的科学性和前瞻性。

4.数据分析。对前述问卷、访谈和德尔菲法收集的定量与定性数据进行系统化分析,利用统计分析方法和质性分析方法,梳理和归纳各层级、各岗位的实际培训需求,形成细化的分层分级继续教育需求清单和重点建议,为后续项目的科学规划和精准实施提供数据支撑与决策依据。

(三) 问题与挑战梳理。系统梳理和总结当前公共卫生与预防医学继续教育工作中存在的主要问题和面临的挑战,具体包括但不限于:政策落实不到位、区域和机构间发展不平衡、课程内容与岗位需求脱节、培训方式单一、师资力量

不足、考核评价体系不完善、参与积极性不高等。针对这些问题，从体制机制、资源配置、课程开发、师资建设、激励机制等方面提出有针对性的改进方向 and 解决措施，并结合调研与需求评估结果，形成分层分级继续教育工作改进的战略及策略建议，为不断提升继续教育质量和实效性、推动公共卫生人才队伍建设和能力提升提供科学参考。

四、工作计划与时间安排

（一）前期准备阶段（5月）。制定详细工作方案，组建项目团队，明确分工；完成政策及文献资料初步收集与梳理，设计调研与评估工具（如问卷、访谈提纲等），并进行试验和优化。

（二）调研与数据收集阶段（6月—7月）。组织开展政策梳理、机构调研和项目案例分析；分层、分类、分区域发放问卷并回收，开展专家和一线人员的访谈、座谈及德尔菲法调研。

（三）数据整理与初步分析阶段（7月中旬—7月底）。完成问卷、访谈等各类数据的汇总与初步分析，梳理初步发现的问题和需求，形成初步分析报告。

（四）报告撰写与成果梳理阶段（8月初—8月中旬）。系统分析各项数据，撰写现状调研报告、需求评估报告及主要问题与挑战分析，提出改进建议和策略建议。

（五）成果提交与总结阶段（8月底）。梳理各项阶段

性成果，按时提交《现状调研报告》《需求评估报告》《问题与挑战梳理与对策建议报告》等相关材料，同时提交完工总结报告，配合后续审议与修改完善。

五、成果输出

现状调研报告、需求评估报告、问题与挑战梳理与对策建议报告。

六、支撑条件与保障措施

组建至少 6 人的专家团队。包括资深项目负责人、经验丰富的调研员、能力强的数据分析师、文笔功夫强的报告撰写人员，公共卫生领域的专家、教育研究人员、数据分析师等。确保调研工具和方法的科学性和有效性，通过试验和优化确保工具的可靠性和适用性。制定详细的项目进度表，定期召开项目会议，确保各阶段任务按时完成。